

# *Ο επικουρικός ρόλος του ΣΕΠ στο σχολείο ΣΕΠ και επικοινωνία*

Μπιλανάκη Ελευθερία  
ΚΕΣΥΠ ΠΕΡΙΣΤΕΡΙΟΥ



# Το ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα

Μεταβάσεις



Κομβικά σημεία



Πόσο εύκολη είναι η μετάβαση για  
το αναπτυσσόμενο άτομο;



# Η αναπτυσσόμενη προσωπικότητα του μαθητή FREUD

**Στάδιο**

**Στοματικό στάδιο**

0-18 μηνών

**Πρωκτικό στάδιο**

1 1/2 - 2 1/2 με 3 ετών

**Ουρηθρικό στάδιο**

Μεταβατικό στάδιο μεταξύ πρωκτικού και φαλλικού

**Φαλλικό ή οιδιπόδειο στάδιο**

2 1/2 με 3 - 5 με 6 ετών

**Λανθάνουσα περίοδος**

5 με 6 - 11 με 13 ετών

**Γεννητικό στάδιο**

11 με 13 - ενηλικίωση



# Η αναπτυσσόμενη προσωπικότητα του μαθητή **PIAGET**

**Προγλωσσικό αισθητικο-κινητικό στάδιο**

0-2 ετών

**Αναπαραστατικό ή προ των λογικών διεργασιών στάδιο**

2-7 ετών

**Στάδιο των συγκεκριμένων λογικών διεργασιών**

7-12 ετών

**Στάδιο των τυπικών λογικών διεργασιών**

12-18 ετών



# Η αναπτυσσόμενη προσωπικότητα του μαθητή ERIKSON

**Βρεφική ηλικία**

0 - 12 με 18 μηνών

**Βασική εμπιστοσύνη-Βασική δυσπιστία**

**ΕΛΠΙΔΑ**

**Νηπιακή ηλικία**

12 με 18-36 μηνών

**Αυτονομία-Ντροπή Αμφιβολία**

**ΘΕΛΗΣΗ**

**Προσχολική ηλικία**

3-6 ετών

**(Ηλικία του παιγνιδιού)**

**Πρωτοβουλία - Ενοχή- ΣΚΟΠΟΣ**

**Σχολική ηλικία**

6-11 ετών

**Φιλοπονία (Επιμέλεια)-Κατωτερότητα**

**ΙΚΑΝΟΤΗΤΑ**



## Η αναπτυσσόμενη προσωπικότητα του μαθητή ERIKSON



### Εφηβεία

11-21 ετών

**Ταυτότητα - Σύγχυση (Διάχυση ταυτότητας)**

**ΠΙΣΤΗ / ΠΙΣΤΟΤΗΤΑ**

**Νεαρή ενήλικη ζωή**

21-35 ετών

**Στενή σχέση – Απομόνωση**

**ΑΓΑΠΗ**

**Ενήλικη ζωή**

35 - 65 ετών

**Παραγωγικότητα - Απορρόφηση στον εαυτό**

**ΝΟΙΑΞΙΜΟ (ΦΡΟΝΤΙΔΑ)**

**Γηρατειά (Ωριμη ηλικία)**

65 - θάνατος

**Ακεραιότητα – Απόγνωση**

**ΣΟΦΙΑ**

# Ηθική ανάπτυξη

Selman, 1981



## **A. από 3-6**

- τα παιδιά αναγνωρίζουν τον εαυτό και τους άλλους, αλλά συχνά συγχέουν αυτές τις δυο οντότητες

## **B. Από την ηλικία των 5-9**

- τα παιδιά αντιλαμβάνονται ότι έχουν διαφορετικές οπτικές, επειδή έχουν πρόσβαση σε διαφορετικές πληροφορίες

## **Γ. από 7-12**

- τα παιδιά μπορούν να μπουν στη θέση του άλλου

## **Δ. από 10-15**

- μπορούν να φανταστούν τον εαυτό τους από την πλευρά ενός τρίτου

## **Ε. από 14-15**

- μπορούν να αντιληφθούν ότι οι άλλοι έχουν διαφορετικές απόψεις υπό την επίδραση μεγαλύτερων συστημάτων



# Η επαγγελματική ανάπτυξη



Περίοδος φαντασίας

Περίοδος δοκιμής

Ρεαλιστική περίοδος

## Ο επικουρικός ρόλος του ΣΕΠ στην εκπαίδευση

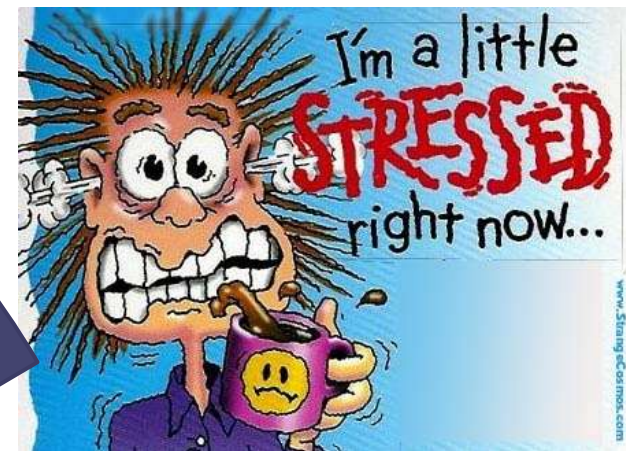
**Παροχή βοήθειας** στους μαθητές, κατά τα *διάφορα στάδια* ανάπτυξης τους, ώστε να συνειδητοποιήσουν τις κλίσεις τους, να αναπτύξουν τις δεξιότητές τους και να διεκδικήσουν τη συμμετοχή τους στο κοινωνικό γίγνεσθαι ,[Ν. 2525/97].

# Ο επικουρικός ρόλος ΣΕΠ [1]



<b>Αυτογνωσία</b>
Αυτοαντίληψη
Αυτοεκτίμηση
<b>Δεξιότητες ζωής</b>

# Ο επικουρικός ρόλος ΣΕΠ [2]



- ❑ Κοινωνικές δεξιότητες
- ❑ κατανόηση συναισθήματος
- ❑ επίλυση προβλημάτων

θυμός

θυμός

άγχος

άγχος

λύπη

λύπη

φόβος

φόβος

συνεργασία

Ζε είναι  
καταπληκτική

Κατανόηση



# Ο επικουρικός ρόλος ΣΕΠ [3]

## Δεξιότητες μάθησης

Δεξιότητες αξιοποίησης ελεύθερου χρόνου

εξάσκηση σε στρατηγικές μάθησης

(Ainley, 1993, Lee and Anderson, 1993, Meece, Blmenfeld and Hoyle, 198

# Ο επικουρικός ρόλος ΣΕΠ [4]

## Δεξιότητες λήψης απόφασης

Λαμβάνει υπόψη του τις αξίες του;

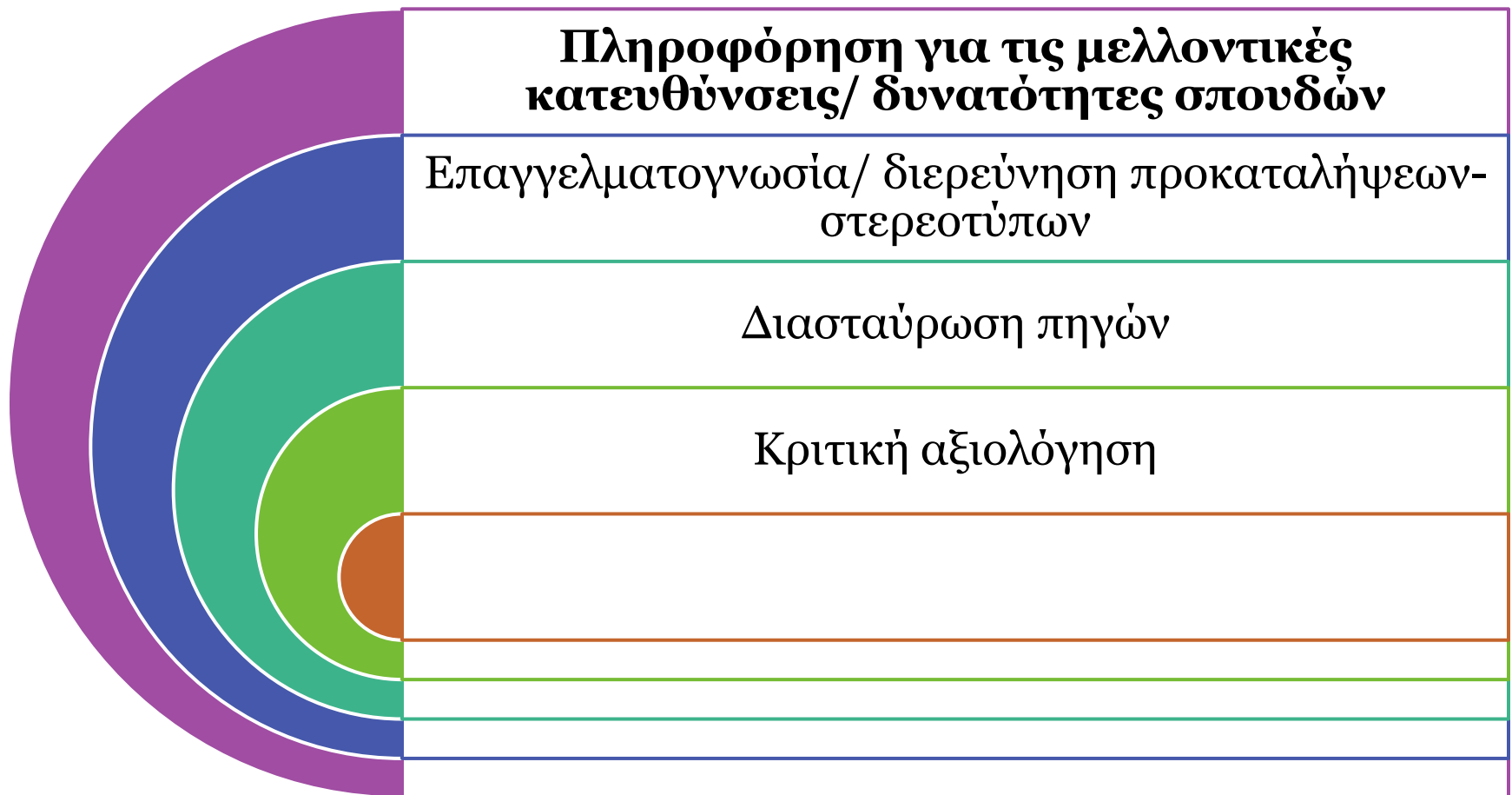
Σκέφτεται τις **εναλλακτικές λύσεις**;

**Επιλέγει τη λύση** με τα περισσότερα πλεονεκτήματα;

Περνά στο στάδιο υλοποίησης (προγραμματισμός ενεργειών, πρόβλεψη, αξιολόγηση)

αναστοχασμός

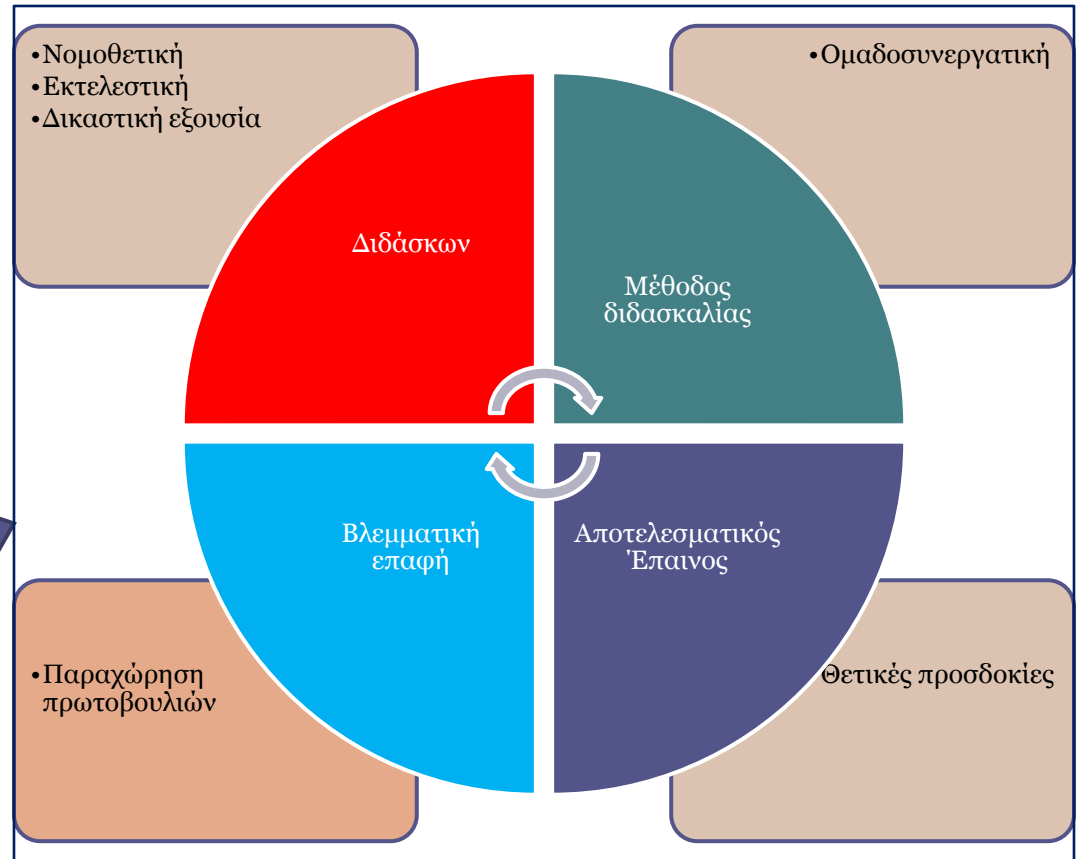
# Ο επικουρικός ρόλος ΣΕΠ [5]



# Ο επικουρικός ρόλος ΣΕΠ-επικοινωνία [6]

## αποτελεσματική Επικοινωνία:

Αναδιατύπωση μηνύματος  
Ελαφή με συναίσθημα  
Λεκτικά-μη λεκτικά μηνύματα





# Ενδεικτική Βιβλιογραφία

- Berne, E. Games People Play, Grove press, N.Y, 1964
- Ζεργιώτης, Α. , 2007. Η επικοινωνία στην παιδαγωγική σχέση ως παράγων διαμόρφωσης του ψυχοσυναισθηματικού κλίματος της σχολικής τάξης στο Θέματα διαχείρισης Προβλημάτων Σχολικής Τάξης,.
- Δημητρόπουλος, Ε. 2000. «Συμβουλευτική-Προσανατολισμός στην εκπαίδευση, ΥΠΕΠΘ, Παιδαγωγικό Ινστιτούτο
- Ματσαγγούρας, Η. (2000). *Ομαδοσυνεργατική διδασκαλία και μάθηση*. Αθήνα: Γρηγόρη
- Παρασκευόπουλου, Ι. Εξελικτική Ψυχολογία
- Γκλιάου Ν. (2005). “Η επίδραση των διαφορετικών πρακτικών γλώσσας και γραμματισμού στην εκπαιδευτική πρόοδο των παιδιών” στο: Το σχολείο στην κοινωνία της πληροφορίας και της πολίτισμικότητας, Πρακτικά ΙΑ΄ Διεθνούς Συνεδρίου.