

ΚΕΣΥΠ ΠΕΡΙΣΤΕΡΙΟΥ

Ημερίδα ΣΕΠ

27/11/2012



Β ΕΝΟΤΗΤΑ:

Η ομαδικοσυνεργατική μέθοδος, η ερευνητική εργασία (project) και ο ΣΕΠ.

Μπιλανάκη Ελευθερία, υπεύθυνη ΚΕΣΥΠ Περιστερίου

Ομαδοσυνεργατική μέθοδος



Ομαδοσυνεργατική μέθοδος: αναγκαιότητα

Ο ρόλος του κοινωνικού πλαισίου
(Vygotsky)

Η σημασία των διαπροσωπικών σχέσεων

Ο περιορισμός των μελών της σύγχρονης
οικογένειας

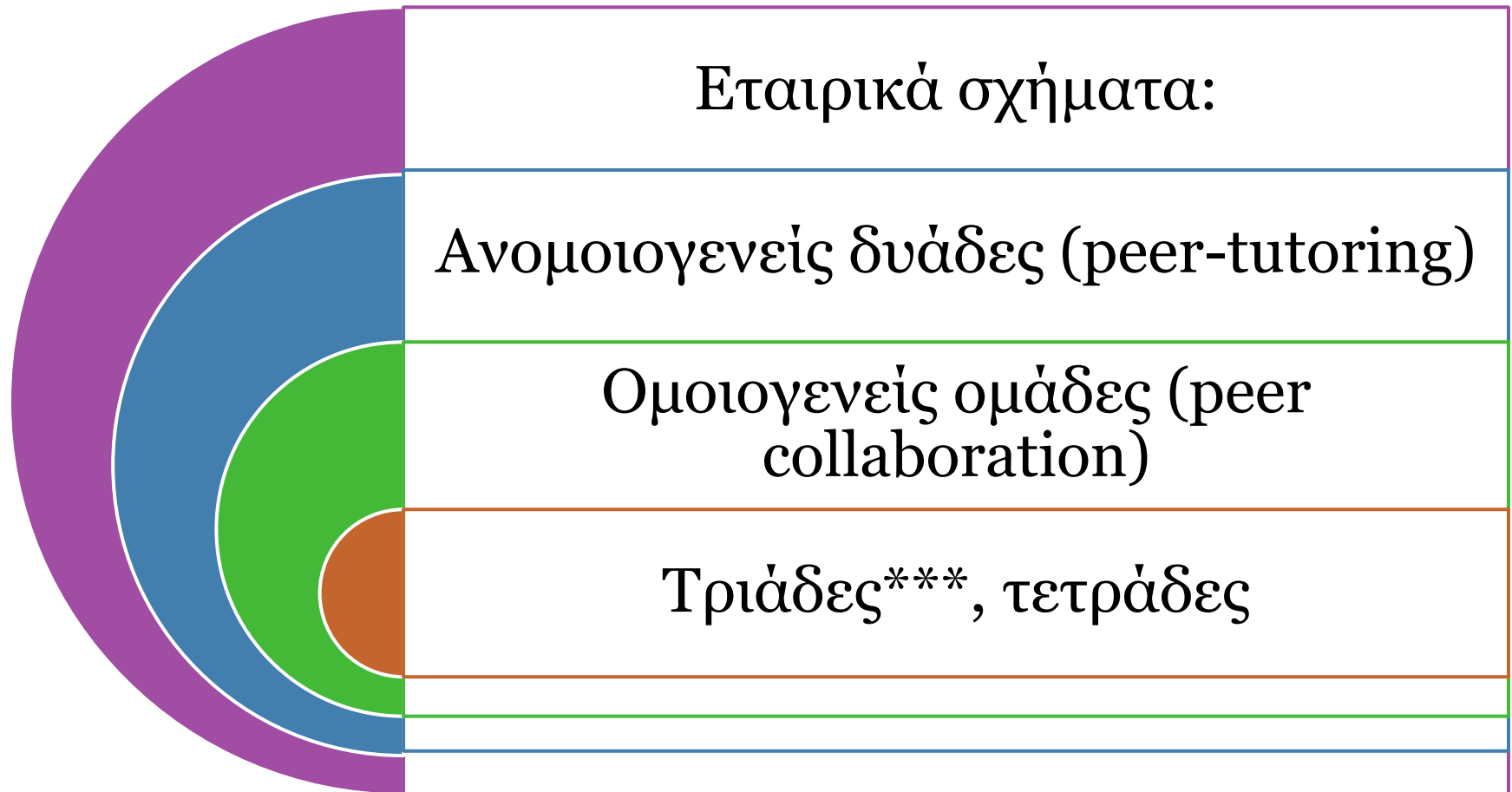
Τάσεις ως προς την εποπτεία των ομάδων

Α. καθοδήγηση από τον εκπαιδευτικό και στις πιο μικρές λεπτομέρειες (Slavin, 1986).

Β. προσαρμογή στις ανάγκες της τάξης (Johnson και Johnson, 1975 και Sharan και Sharan, 1976)

Γ. μέση οδός (Kagan, 1989, Meyer, 1987, Ματσαγγούρας, 1995).

Τάσεις ως προς την οργάνωση των μαθητών



Προϋποθέσεις επιτυχίας ομαδοσυνεργατικής διδασκαλίας

Θετική αλληλεξάρτηση μελών ομάδας

Άμεση, προσωπική επικοινωνία μελών ομάδας

Ατομική και συλλογική ευθύνη

Εξάσκηση σε δεξιότητες διαπροσωπικής επικοινωνίας και συλλογικής εργασίας

Ανομοιογένεια ομάδας

Αποκέντρωση εξουσίας (διαδοχική ανάληψη ρόλων)

μαθησιακά οφέλη

Ευκαιρίες κοινωνικοποίησης

Ευκαιρίες συνεργασίας

Δυνατότητες επίλυσης συγκρούσεων

Δυνατότητες θεώρησης από την οπτική των άλλων

Για περιπτώσεις παρεκτροπών, παραπομπή στην ομάδα

Θετικό ψυχολογικό κλίμα

Νοητική ανάπτυξη (οργάνωση, ανάλυση, κριτική σκέψη)

Γλωσσική ανάπτυξη- μαθητικός λόγος

Ενδυνάμωση ενδιαφέροντος μαθητή για διδακτικό αντικείμενο

Ενεργοποίηση μαθητών

Διεξαγωγή ομαδοσυνεργατικής διδασκαλίας

1. Περιορισμένο σχήμα

- ❑ Ο καθηγητής παρουσιάζει (???) τις βασικές πληροφορίες
- ❑ Στη συνέχεια δημιουργούνται ομάδες με τη βοήθεια του
- ❑ Παρουσίαση εργασιών στην ολομέλεια

2. Αναπτυγμένο σχήμα

- Ο εκπαιδευτικός χωρίζει από την αρχή σε ομάδες
- Κάθε ομάδα επεξεργάζεται τα δεδομένα
- Παρουσίαση εργασιών στην ολομέλεια

νέες παιδαγωγικές προσεγγίσεις

- Χρήση νέων τεχνολογιών

Χρήση νέων τεχνολογιών

- Αξιοποίηση τεχνών

Αξιοποίηση τεχνών

Στρατηγική ομαδοσυνεργατικής διδασκαλίας

- *A. προδιδασκτικές ενέργειες*
- προετοιμασία από το διδάσκοντα με χρονοδιάγραμμα ενεργειών- συγκέντρωση υλικού

- *B. διδακτικές*

- γνωστοποίηση στόχων
- καθορισμός διαδικασιών-ανάθεση ρόλων
- Παιδαγωγικό συμβόλαιο
- Καταμερισμός έργου στις υποομάδες

- *Γ. Συλλογή δεδομένων/ επιλογή/καταγραφή εργασίας*

Καθοδήγηση από το διδάσκοντα (???):

- ομαδικής διδασκαλίας
- Γραπτή εργασία
- Δραστηριότητες μαθητών

- *Δ. μεταδιδασκτικές*

Αξιολόγηση μάθησης/ ομάδας/ μεταγνωστική θεώρηση*****

Εποπτεία καθηγητή



Ποιος τύπος προβλήματος τίθεται;

Ποιες είναι οι κατάλληλες στρατηγικές για τη επίλυση του;

Γιατί;

Ποιες στρατηγικές χρησιμοποιήθηκαν;

Ποιες ήταν πιο αποτελεσματικές;

Ερευνητική εργασία (πρότζεκτ)



Ερευνητική εργασία (πρότζεκτ)

- θέμα προς διερεύνηση.
- συμφωνημένο πλάνο εργασίας.
- προσδιορισμένες φάσεις του έργου (επίσκεψη?)
- Κατανομή δραστηριοτήτων
- Ανάθεση ρόλων.
- Ανακαλυπτική μάθηση
- παραδοτέο (πχ, ένα έντυπο, μια ιστοσελίδα, μια αφίσα, ένα cd-rom κτλ).

ερωτήματα

- γιατί υλοποιούμε την εργασία;
- σε ποιες ανάγκες απαντά;
- για ποιο λόγο είναι χρήσιμη στους μαθητές;
- οι επιμέρους στόχοι του προγράμματος ανά χρονική φάση
- Τα υποθέματα της εργασίας
- Τα διασυνδεδεμένα γνωστικά πεδία (διαθεματικότητα)



Σχολικός επαγγελματικός προσανατολισμός

Ενδεικτικά σχέδια εργασίας από το βιβλίο ΣΕΠ της Γ' Γυμνασίου

Ενότητα 1:

τα σχολεία της περιοχής μου

Ενότητα 2:

Παραδοσιακά επαγγέλματα

Επαγγελματική μονογραφία (συνεντεύξεις, επισκέψεις)

Ενδεικτικά σχέδια εργασίας από το βιβλίο ΣΕΠ της Γ΄ Γυμνασίου



Ενότητα 3: Λογοτεχνικοί
ήρωες

Ενότητα 4: διερεύνηση
στερεοτύπων

Ενότητα 5: αξιοποίηση
πληροφοριών και διαδίκτυο

σας ευχαριστώ



Βιβλιογραφία

- Ματσαγγούρας, Η., 2007. Στρατηγικές διδασκαλίας , η κριτική σκέψη στη διδακτική πράξη, Gutenberg.
- Ματσαγγούρας, Η. Η καινοτομία των ερευνητικών εργασιών στο Λύκειο
- Baudrit, A., 2007. Η ομαδοσυνεργατική μάθηση, Κέδρος.
- Γκιάστας, Ι., Δημητρόπουλος, Ε., Ρέππα, Ε. , Τσέργας, Ν., 2007. Σχολικός Επαγγελματικός Προσανατολισμός Γ Γυμνασίου , Σχεδιάζοντας το Επαγγελματικό μου Μέλλον