

# ΚΕΣΥΠ ΠΕΡΙΣΤΕΡΙΟΥ

Ημερίδα ΣΕΠ,  
27/11/2012

## Ενότητα 1:

Προτεινόμενο σχέδιο για ανάπτυξη προγράμματος Αγωγής  
σταδιοδρομίας

Μπιλανάκη Ελευθερία,  
Υπεύθυνη ΚΕΣΥΠ Περιστερίου



## Σκοπός του σχολικού επαγγελματικού προσανατολισμού (ΣΕΠ)

*Παροχή βοήθειας στους μαθητές, κατά τα διάφορα στάδια ανάπτυξης τους ώστε να συνειδητοποιήσουν τις κλίσεις τους, να αναπτύξουν τις δεξιότητές τους και να διεκδικήσουν τη συμμετοχή τους στο κοινωνικό γίγνεσθαι ,[N. 2525/97].*

## Σκοποί του ΣΕΠ

- Αυτογνωσία
- Αυτοαντίληψη
- Θετική αυτοεκτίμηση

## Στόχοι ΣΕΠ

- Διερεύνηση ενδιαφερόντων
- Ανίχνευση αξιών
- Εντοπισμός στοιχείων που μπορούν να βελτιωθούν
- Αξιοποίηση πληροφορίας
- Λήψη απόφασης
- Διερεύνηση παραγόντων που επηρεάζουν τους προσωπικούς στόχους
- Διευκόλυνση μεταβάσεων
- Ανάπτυξη δεξιοτήτων ζωής

## Μεθοδολογία ΣΕΠ

- Συνεντεύξεις
- Δραματοποίηση
- Παιχνίδι ρόλων
- Διοργάνωση μικρής έρευνας
- Ερευνητική εργασία (project)
- Μονογραφία
- Μελέτη περίπτωσης
- Ομαδικές εργασίες
- Εκπαιδευτική επίσκεψη



## Αγωγή σταδιοδρομίας

Η θεματολογία των προγραμμάτων Αγωγής Σταδιοδρομίας περιλαμβάνει θέματα

- που αφορούν στο εργασιακό περιβάλλον,
- στην οικονομική δραστηριότητα της τοπικής κοινωνίας,
- στις εργασιακές σχέσεις και τους τομείς επαγγελμάτων,
- στην ευρωπαϊκή διάσταση της εκπαίδευσης - απασχόλησης και
- στην ανάπτυξη δεξιοτήτων ζωής.

## Φάσεις σχεδιασμού προγράμματος Α.Σ.

Πριν την υλοποίηση :

- Εστίαση σε γνωστικό αντικείμενο  
(αποτελεί διεύρυνση διδακτικού αντικειμένου;  
Πως συνδέεται με τη διδασκαλία;)
- αναζήτηση υλικού,
- χρονοδιάγραμμα ενεργειών
- αντιστοίχιση εκπαιδευτικών στόχων και στόχων ΣΕΠ.

# Κατά την υλοποίηση

- ❑ Συγκρότηση ομάδας,
- ❑ κατανομή ρόλων
- ❑ αναζήτηση ενδιαφερόντων μαθητών,
- ❑ στόχευση σε αντικείμενο- υποθέματα,
- ❑ Σύνδεση υποθεμάτων
- ❑ επικοινωνία μελών,

## Μετά την υλοποίηση

- ❑ παρουσίαση προγράμματος,
- ❑ (επιλογή αποσπασμάτων)
- ❑ εξαγωγή συμπερασμάτων.



# Συγκρότηση ομάδας



## Ασκήσεις αυτογνωσίας

-ΠΟΙΟΣ είμαι;

-ΠΟΙΟΣ θέλω να είμαι;

-ΠΩΣ με βλέπουν οι άλλοι;

-ΘΕΤΙΚΕΣ πλευρές του εαυτού μου

-ΠΩΣ φαντάζομαι τον εαυτό μου μετά από 10 χρόνια

## Ανάπτυξη δεξιοτήτων

Επικοινωνία

Ανάλυση

Σύνθεση

Εκτίμηση

Εκτέλεση

# Λήψη απόφασης

Λέω «όχι»

Εναλλακτικές επιλογές

Μπροστά σε  
σταυροδρόμια

# Ανατροφοδότηση



Αντιδρώντας στον έπαινο

Αντιδρώντας στην κριτική

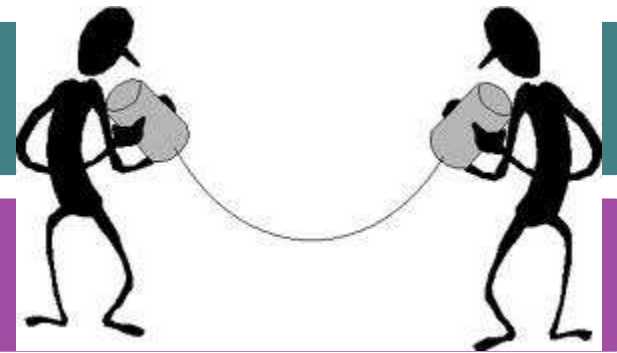
# Ασκήσεις επικοινωνίας

Ονομάζω συναισθήματα

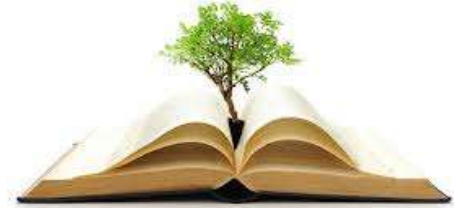
Εκφράζω συναισθήματα

Διερευνώ στερεότυπα/προκαταλήψεις

Διαχείριση συγκρούσεων [παιχνίδια ρόλων]



# Υλοποίηση



Ανάθεση ρόλων

Κατανομή εργασιών σε ομάδες (δυάδες, τριάδες)

Αναζήτηση πληροφορίας

Σύνταξη εργασίας

συνεντεύξεις,

Εκπαιδευτικές επισκέψεις (προετοιμασία υλικού)

Παρουσίαση εργασιών (σύνταξη, επιλογή αποσπασμάτων, μορφή παρουσίασης)

## Ενδεικτική θεματολογία προγράμματος Α. Σ.

- Ενημέρωση για τις εργασιακές σχέσεις και τους τομείς επαγγελματών :
  - είδη εργασιακών σχέσεων,
  - νέες μορφές απασχόλησης,
  - επαγγέλματα που χάνονται και άλλα που αναπτύσσονται στην ευρύτερη και τοπική κοινωνία,
  - κινητικότητα εργαζομένων,
  - ισότητα ευκαιριών,
  - εργασία και άτομα με ειδικές ανάγκες
  - Διερεύνηση επαγγελματικών προφίλ που ενδιαφέρουν τους μαθητές

## Ενδεικτικά ερωτήματα

- Πώς είναι οργανωμένη η εταιρεία;
- Πώς είναι δομημένες οι εσωτερικές λειτουργίες της επιχείρησης;
- Ποιες οι διευθύνσεις, τα τμήματα κτλ της επιχείρησης, σύμφωνα με το οργανόγραμμά της;
- Τι σπουδές χρειάζονται;
- Ποια επιπλέον προσόντα πρέπει να έχουν;



# Ανάπτυξη γυναικείας επιχειρηματικότητας

- **Ενδεικτικά ερωτήματα για συνέντευξη, αναζήτηση πληροφοριών:**
  - Τι σημαίνει για μια γυναίκα η ανάμειξή της σε μια επιχειρηματική δραστηριότητα;
  - Τι περιλαμβάνει η καθημερινότητα μιας γυναίκας- επιχειρηματία;
  - Διαφέρει από την αντίστοιχη καθημερινότητα ενός άνδρα-επιχειρηματία; Αν ναι, σε ποια σημεία;
  - Ποια είναι τα πιο συχνά εμπόδια που συναντά;
  - Πώς την στηρίζει το οικογενειακό της περιβάλλον;
  - Ποια είναι τα πιο συνηθισμένα προβλήματα που αντιμετωπίζει μια γυναίκα-επιχειρηματίας σε μια απομακρυσμένη από το κέντρο περιοχή;
  - Ποια είναι τα σημεία στα οποία υπερτερεί και πού συναντά περισσότερες δυσκολίες μια γυναίκα-επιχειρηματίας;

# Ερωτηματολόγιο μαθητών / μαθητριών

- Φύλο
- Ηλικία
- Αγόρι/κορίτσι
- Τάξη
- Νομίζετε ότι είστε προκατειλημμένος/ η απέναντι στο άλλο φύλο;
- Ποια χαρακτηριστικά θα αποδίδετε σε ένα αγόρι/ κορίτσι;
- Ασχολείστε ευχαρίστως με τις δουλειές του σπιτιού;
- Υπάρχουν θέματα στο σχολικό σας βιβλίο για την ισότητα των φύλων;
- Έχετε συζητήσει σχετικά με τον καθηγητή σας;
- Είδατε κάποια ταινία για την ισότητα που σας άρεσε;
- Γνωρίζετε σημαντικές γυναικείες προσωπικότητες από το χώρο της εκπαίδευσης, του πολιτισμού, των τεχνών και της επιστήμης;

# Εργασία και κοινωνικά αποκλεισμένα άτομα

- Ποιοι είναι οι τομείς επαγγελμάτων, σε τοπικό και ευρύτερο επίπεδο, στους οποίους μπορούν να δραστηριοποιηθούν ΑμεΑ ή τα ΚΑΠΑ
- ποιοι είναι οι ενδεχόμενοι περιορισμοί (π.χ. που επιβάλλονται από την αναπηρία κάποιου παιδιού);
- Ποια είναι η προσβασιμότητα του κοινωνικού και εργασιακού περιβάλλοντος όσον αφορά τα άτομα με αναπηρίες
- Ποιες είναι οι δυνατότητες εργασίας ΑμεΑ, με βάση την οικονομική δραστηριότητα, στην τοπική κοινωνία;
- Ποιες είναι οι δεξιότητες που πρέπει να αναπτύξει ένας μαθητής με αναπηρίες ώστε να μπορεί να διατηρήσει μία εργασιακή θέση;

# Ερωτηματολόγιο μαθητών/ μαθητριών

- Φύλο
- Ηλικία
- Αγόρι/κορίτσι
- Τάξη
- Περιγράψτε τις δυσκολίες που συναντά μια ευάλωτη κοινωνική ομάδα (π.χ. άτομα με κινητικά προβλήματα ή προβλήματα όρασης)
- Πιστεύετε ότι θα χρειαστούν προσαρμογές στο χώρο εργασίας τους;
- Ποιες δυνατότητες σπουδών έχουν;
- Πως μπορεί να βοηθήσει η τεχνολογία;
- Γνωρίζετε τη σχετική νομοθεσία;
- Γνωρίζετε σημαντικές προσωπικότητες με ανάλογες δυσκολίες που διέπρεψαν στο χώρο του πολιτισμού, της επιστήμης, της τέχνης ή της εκπαίδευσης;

σας ευχαριστώ



# Ενδεικτική βιβλιογραφία

- Δημητρόπουλος, Ε. Γ. (1998). *Συμβουλευτική και Συμβουλευτική Ψυχολογία. (1) Συμβουλευτική – Προσανατολισμός – Επαγγελματική Ψυχολογία*. Αθήνα: Εκδόσεις Γρηγόρη.
- Ζώνιου – Σιδέρη, Α. (1991): *Οι ανάπηροι και η εκπαίδευσή τους. Μια ψυχοπαιδαγωγική προσέγγιση της ένταξης*. Αθήνα: Εκδόσεις Βιβλιογονία.
- Gyspers, N. C., Heppner, M. J., Johnston, J. A., (1998). *Career Counseling. Process, Issues and Techniques*. USA: Allyn & Bacon.
- Herr, E. L., Cramer, S. H. (1996): *Career Guidance and Counseling through the life span: systematic approaches*. (5<sup>th</sup> ed). USA: HarperCollins Publishers Inc.
- Ματσαγγούρας, Η. Γ. (2002). Η Ευέλικτη Ζώνη των καινοτομιών: Διαθεματικές Δραστηριότητες και Σχέδια Εργασίας. Στο Πολυθεματικό Βιβλίο: *Οδηγός Σχεδίων Εργασίας*. Αθήνα: Παιδαγωγικό Ινστιτούτο.
- Ματσαγγούρας, Η. (2002β). Διεπιστημονικότητα, διαθεματικότητα και ενιαιοποίηση στα νέα Προγράμματα Σπουδών: Τρόποι οργάνωσης της σχολικής γνώσης. Στο: *Επιθεώρηση Εκπαιδευτικών Θεμάτων*. Τεύχος 7, σσ. 19 – 36. Αθήνα: Παιδαγωγικό Ινστιτούτο

## ενδεικτική βιβλιογραφία

- Σιδηροπούλου – Δημακάκου, Δ. (1998). Συμβουλευτική μαθητών με ειδικές ανάγκες. Στο ανθολόγιο: Κωνσταντινίδου, Τ. (επιμέλεια έκδοσης): *Συμβουλευτική & Επαγγελματική Αγωγή: Κύπρος – Ελλάδα – Ευρώπη*, σ. 76, Λευκωσία: Υπηρεσία Συμβουλευτικής και Επαγγελματικής Αγωγής – Δ/νση Μέσης Εκπαίδευσης – Υπουργείο Παιδείας & Πολιτισμού Κύπρου.
- Σιδηροπούλου – Δημακάκου, Δ. (2000). *Επαγγελματική Συμβουλευτική και Καθοδήγηση*. Αθήνα: ISS ΕΠΕ.
- Σιδηροπούλου – Δημακάκου, Δ. – Δημητρόπουλος, Α. (1998): Επαγγελματικός Προσανατολισμός Ατόμων με Ειδικές Ανάγκες & Κοινωνικώς Αποκλεισμένων. Στο: Τζέπογλου, Στ. και ομάδα εργασίας (επιμελητές έκδοσης): *Ετοιμάζομαι για τη ζωή*. ΣΕΠ Γ΄ Γυμνασίου. Βιβλίο για τον Καθηγητή. Αθήνα: ΟΕΔΒ, σ. 119.